



المملكة العربية السعودية  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
معهد تعليم اللغة العربية

# سلسلة تعليم اللغة العربية

المستوى الرابع

معجم

كلمات المستوى الرابع

١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م

أشرفت على طباعته ونشره الإدارة العامة للثقافة والنشر

ح) جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢١هـ.

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

معجم كلمات المستوى الرابع من سلسلة تعليم اللغة العربية / مجموعة من

الباحثين بمعهد تعليم اللغة العربية - الرياض

٢٢٤ ص: ١٧×٢٤سم

ردمك: ٥ - ٣٣٥ - ٠٤ - ٩٩٦٠م

١ - اللغة العربية - معاجم

ديوي ٤١٣.١ ٢١/١٨٥٧

رقم الإيداع: ٢١/١٨٥٧

ردمك: ٥ - ٣٣٥ - ٠٤ - ٩٩٦٠م



تعدادی از آثار و دستاوردهای

## تقديم

بقلم معالي الدكتور / محمد بن سعد السالم

مدير الجامعة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ،  
وعلى آله وصحبه أجمعين . وبعد :

فقد اهتمت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية باللغة العربية وآدابها ،  
تدريساً لها ولعلومها في معاهدها وكلياتها ، ونشراً للبحوث فيها ، وتشجيعاً للمبدعين  
في فنونها .

ولم يقتصر هذا الاهتمام على أبناء العربية فقط ، بل تجاوز ذلك إلى تعليمها  
لغير الناطقين بها ؛ فأنشأت لتحقيق هذه الغاية معهد تعليم اللغة العربية بالرياض  
عام ١٤٠١ هـ ، ومعاهد في الخارج في كل من إندونيسيا ، والولايات المتحدة  
الأمريكية ، واليابان ، وجيبوتي ، وموريتانيا ، ورأس الخيمة .

وتعليم لغة القرآن الكريم لغير الناطقين بها مسؤولية تعزز الجامعة بالمشاركة فيها  
وتحرص على أن تكون تجربتها في هذا المجال رائدة تليق بما تمتلكه الجامعة من  
مقومات النجاح ، ونافعة لغير العرب في تعلم هذه اللغة ونشرها في أنحاء العالم .

لذا بادر معهد تعليم اللغة العربية بالرياض بوضع منهج متكامل أُلِّفت على ضوئه  
سلسلة كتب للطالب ، وأدلة للمعلم ، ومعاجم لغوية لهذه الكتب .

وقد صدرت - بفضل الله - كتب الطالب ، وعددها ثلاثة وثلاثون كتاباً .

وهاهي أدلة المعلم، والمعاجم تنضم إلى ماصدر لتكتمل هذه السلسلة التي أعدت لتأخذ بيد المبتدئ في تعلم اللغة، وتوصله إلى مستوى يتيح له فهمها، والتحدث بها بطلاقة، والكتابة بها بمهارة، وتؤهله للالتحاق بالجامعات العربية بثقة، ولتسهم في الارتفاع بالمستوى العلمي والثقافي والتربوي لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

والجامعة إذ تقدم هذه السلسلة تنطلق من رسالة المملكة العربية السعودية الهادفة إلى نشر الإسلام، والدعوة إليه، ونشر اللغة العربية وتعليمها في جميع أنحاء العالم. فهذه السلسلة هدية حكومة خادم الحرمين الشريفين - أمد الله في عمره على طاعته - إلى كل المدارس العربية والإسلامية. ولكل راغب في تعلم هذه اللغة العريقة.

وتأمل الجامعة أن يكون هذا الجهد نافعاً مباركاً. ويسرها أن تدعو المختصين في هذا المجال الحيوي إلى الانتفاع به، والإسهام في تقويمه؛ لتحقيق الفائدة منه على الوجه المطلوب.

أسأل الله عز وجل أن يجزي ولاية أمرنا كل خير، وأن يحفظ لهذه البلاد أمنها وأمانها بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز، وسمو ولي عهده الأمين صاحب السمو الملكي الأمير / عبدالله بن عبدالعزيز، وسمو النائب الثاني الأمير سلطان بن عبدالعزيز - يحفظهم الله - كما أسأله أن يجزي العاملين في إعداد هذه السلسلة خير الجزاء، ولكل العاملين في هذا المجال شكري وتقديري. وفق الله الجميع لما يحبه ويرضاه إنه سميع مجيب.

د. محمد بن سعد السالم

## مقدمة

بقلم: د . محمد بن إبراهيم الأحيدب

عميد المعهد

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه .  
عندما أصبح معهد تعليم اللغة العربية وحدة أكاديمية من وحدات الجامعة وذلك  
عام ١٤٠١ هـ بدت الحاجة ماسة لإعداد الكتاب المناسب ، الذي يجمع بين العلوم  
الدينية واللغة العربية ، ففكر في تأليف كُتُب للدارسين في المعهد وللدارسين  
المسلمين في أنحاء العالم .

ولتحقيق ذلك كان لابد من سلسلة مترابطة متدرجة متتابعة شاملة متكاملة ، تقدم  
اللغة العربية للكبار ، بصفتها لغة الدين والحياة والثقافة الإسلامية .

فاستعان المعهد بما أتيح له الاطلاع عليه من تجارب تعليم اللغة ، ووضع  
المنهج في قالب خطة دراسية مرت عليها أربع سنين من التجريب والتقويم والتعديل  
حتى استقر توزيع الساعات فيها على قالب حدد عدد المواد ونوعها وعدد ساعات  
كل منها ، وفي هذا القالب تم توصيف الكتب ، ووضع مقرراتها التي تفي بالمحتوى  
المعرفي والمهاري لعناصر اللغة (الأصوات والمفردات والتراكيب) ، ومهاراتها  
(الاستماع والقراءة والتعبير الشفوي والكتابي) ، والمعلومات والمفاهيم الدينية .

راعى المنهج تقديم اللغة العربية بصفتها بوابة لنشر الثقافة الإسلامية ، فوزع  
المفاهيم الإسلامية في ثنايا الكتب اللغوية ، وركز على المعلومات والمفاهيم  
الدينية في الكتب الدينية ، لكي يكون الكتاب اللغوي كتابا في الثقافة الإسلامية ،  
ويكون الكتاب الديني كتابا في تعليم اللغة العربية ، واقتصر في الجانب الديني على  
الضروري مما يجب على المسلم معرفته من أمور دينه .

ووزع الكتب على أربعة مستويات (مراحل) كل مستوى فصل دراسي (١٧)  
أسبوعا ، كل أسبوع (٢٥) ساعة ، أي أربعة فصول دراسية مدتها سنتان دراستان في

برنامج مكثف، ويمكن أن يُعدَّ المستوى الأول والثاني مرحلة الأساس في تعلم اللغة، والمستوى الثالث والرابع مرحلة التخصص التي يتوسع فيها الدارس في اللغة العربية والعلوم الدينية، إلى مستوى يمكنه من الدراسة في الكليات العربية في مجال الشريعة الإسلامية واللغة العربية.

وقد اتسمت كتب هذه السلسلة بأنها عمل فريق كبير من المتخصصين، ما بين معلم من المتمرسين في تعليم اللغة لغير الناطقين بها، وأستاذ جامعي من المتخصصين في تعليم اللغة نظريا وتطبيقيا، ومن المتخصصين في جوانب اللغة العربية أصولا، ونحوا وصرفا وأصواتا، ومعاجم وأدبا وبلاغة، ومن المتخصصين في جوانب الشريعة الإسلامية عقيدة وفقها وتفسيرا وحديثا، ومن المتخصصين في التربية وعلم النفس وطرق التدريس، ومن هنا فإنَّ هذا العمل " ثمرة تماذج اختصاصات متعددة " .

واتسمت بأنها شاملة تمسك بيدي الدارس المبتدئ الذي لا يعرف كلمة واحدة في اللغة العربية حتى توصله إلى مستوى من الكفاية، يتيح له فهم اللغة، واستعمالها في الحياة اليومية والتحدث والكتابة بها بطلاقة، ويمكنه من مواصلة القراءة في الكتب العربية المؤلفة للعرب، بحيث لا يحتاج الدارس بعدها إلى الكتب المخصصة لغير الناطقين بالعربية.

واشتملت هذه السلسلة على أنواع من الكتب هي:

- ١ - الكتب المخصصة للطالب وعددها ثلاثة وثلاثون (٣٣) كتابا.
- ٢ - كراسات تدريب الخط وعددها أربع (٤) كراسات.
- ٣ - أدلة المعلم وعددها خمسة (٥) أدلة، دليل للمواد الدينية، وأربعة (٤) للمواد اللغوية: لكل مستوى دليل.
- ٤ - المعاجم: وهي ثمانية معاجم، أربعة للمستويات الأربعة، لكل مستوى معجم، ومعجم للغة العربية، ومعجم للعلوم الدينية، ومعجم عام للألفاظ (مرتب ترتيبا هجائيا)، ومعجم عام للمعاني (مرتب ترتيبا معنويا)، ونأمل أن يستفيد الباحثون والمعنيون في هذا الميدان منهما (بالإضافة إلى استفادة المعلمين في معرفة

رصيد الدارس اللغوي) فائدتين :

الأولى : صنع معاجم ، ثنائية باللغة العربية وواحدة من اللغات الشائعة في البلدان الإسلامية .

الثانية : تبسيط كتب عربية للقراءة الحرة ، لتكوين مكتبة متخصصة لغير الناطقين بالعربية تتناسب مع رصيد الدارسين في كل مستوى .

وها نحن الآن ؛ نقدم للدارسين وللمدرسين وللباحثين المعنيين بدراسة الألفاظ العربية ، وصناعة معاجمها ، ووضع مناهج لتأليف كتب دراسية لغير الناطقين بالعربية - معاجم الكلمات الخاصة بالمستوى الأول ، والثاني ، والثالث والرابع ، وهي معاجم جديدة في حقل المعاجم المدرسية لغير الناطقين بالعربية . كما نقدم أدلة المعلم اللغوية للمستويات : الثاني والثالث والرابع ودليل المواد الدينية لجميع المستويات . وندعو الله سبحانه وتعالى أن يحقق منها الفائدة المرجوة . كما ندعوه أن يعين على إتمام ما تبقى من مصاحبات هذه السلسلة « ، كما أعان على بدئها ، ونشكر جميع الذين أعانوا على ظهورها من المسؤولين في الجامعة ، ونخص بالذكر معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور / محمد بن سعد السالم الذي كان من ثقته ورعايته وتشجيعه - على كثرة أعبائه ومسؤولياته - ما يدفع ويعين .

ونشكر الزملاء المشتركين العاملين في المعهد والجامعة وغيرها ، الذين كان في صبرهم وتعاونهم ما أنجزها .

وندعو الله أن يجعل سعي الجميع خالصا لوجهه الكريم ، مشمولاً بقبوله ، نافعا مفيدا للدارسين ، والحمد لله رب العالمين .

د . محمد بن إبراهيم الأحيدب



## المشتركون فى هذا الكتاب

عميد المعهد	د . محمد بن إبراهيم الأحيـدب	الإشراف العام
الأستاذ المساعد فى المعهد	د . أحمد مرغنى عيسوى	الإعداد :
مدرس اللغة فى المعهد	الفاضل عبد الرزاق عبدالله	
مدرس اللغة فى المعهد	محمد عبد العزيز إبراهيم	
الأستاذ المساعد فى المعهد	د . أحمد مختار الشريف	المراجعة

## هذا المعجم

أ - يشتمل هذا المُعْجَمُ على الكلمات الجديدة التي وردت في كُتُبِ المستوى الرابع، وهي اثنا عشر كتاباً منها سبعة كُتُب في المادَّة اللُّغويَّة، هي:

- ١ - كتابُ القراءة
- ٢ - والتعبير.
- ٣ - والكتابة.
- ٤ - والنحو
- ٥ - والصرف
- ٦ - والأدب
- ٧ - والبلاغة.

وخمسة كتب في المادَّة الدينيَّة هي:

- ١ - دروس من القرآن الكريم وتفسيره.
- ٢ - والحديث الشريف
- ٣ - والفقہ
- ٤ - والتوحيد.
- ٥ - وصور من التاريخ الإسلامي.

وهذا المعجم يُعْنَى بالكلمات الجديدة التي بُنيت عليها نصوص الكُتُب المذكورة التي يُفْتَرَضُ أن الدَّارِسَ قد فهمها، وعرف كيف يستعملها، ويمكن أن تُقاسَ بها ثروته اللُّغويَّة عند اجتيازِه المستوى الرابع.

وهذا المعجم امتداد لمعاجم المستويات الثلاثة السابقة؛ ويُعتمد في شرح مفرداته على ما عرفه الدارس في المستويات السابقة من مفردات وتراكيب، فهو - بذلك - تعزيز واستغلال واستثمار لما سبقته دراسته.

ب - الهدف من هذا المعجم:

- ١ - تمكين الدارس من معرفة الكلمات الجديدة المكوِّنة للثروة اللُّغويَّة التي تَمَّ تقديمها وتحصيلها في المستوى الرابع، والتعرُّفُ على معاني هذه الكلمات عند مراجعتها.
- ٢ - مساعدة المدرِّس على انتقاء مفردات عباراته التي يستخدمها في شرح الدروس؛ ذلك أنَّ المعجم يساعد على الوقوف الدقيق على رصيد الدارس من المفردات، ويكشف عن مدى استيعابه لكلمة ما في مرحلة زمنيَّة مُعيَّنة من المستوى الدراسيِّ الواحد؛ لأنَّ بناء الكُتُب على نظام الوَحَدَاتِ الدراسيَّة الأسبوعيَّة يحدِّدُ زمن دخول الكلمة في الرصيد اللُّغوي للدارس؛ وبذلك يعرف المدرس الكلمات التي درسها الدارس بصورة مفصلة.

- ٣ - مساعدة من يرغب في تأليف كتب للدارسين في هذا المستوى أو ما دونه أو تأليف قصص أو حكايات أو نصوص مبسطة أدبية أو دينية بتقديم المفردات اللازمة لذلك .
- ٤ - مساعدة المدرس على ترجمة الرصيد اللغوي للدارس في هذا المستوى إلى اللغة الأم؛ فيسهل عليه أن يبني معجماً ثنائياً .

ج - وطريقة إعداد المعجم تقوم على :

- ١ - ترتيب كلماته بحسب أصول الكلمة .
- ٢ - سوق الكلمات التي وردت في تعبيراتٍ خاصّة في التعبيرات التي وَرَدَتْ فيها .
- ٣ - الإشارة بين قوسين بعد بعض الكلمات التي لها أكثر من استعمال في اللغة إلى ما يخصّص المقصود منها لتسهّل معرفة الاستعمال الخاصّ بالكلمات الواردة في نصوص الكتاب .
- ٤ - حاولنا أن يكون شرح الكلمات يسيراً سهلاً مُراعياً فيه رصيد الدّارس اللغوي الذي أفاده من دراسته في المستويات السابقة، وما درسه في المستوى الرابع في زمن سابقٍ لورود الكلمة الجديدة . وقد اعتمدنا في شرح الكلمات شرح المجهول بالمعلوم، وشرح المصدر والوصف بالفعل .

وشرح المجازي بالحقيقي .

وشرح الكلمة بمرادفها .

وشرح الكلمة بضدّها .

وشرح الكلمة بسياق الجملة .

- وشرح الكلمة بالصورة؛ والشرح بالصورة هنا قليل إذا قورن بما جاء في معاجم المستويات السابقة لأنّ ثروة الدّارس اللغويّة في هذا المستوى تُساعده على الفهم اللغوي المطلوب .
- ٥ - وضعنا رموزاً أمام بعض الكلمات تُعين على شرحها .

د - وضوابط حصر كلماته تتلخّص في :

- ١ - عدّ الفعل الماضي والفعل المضارع كلمةً واحدةً، ورصد الفعلين معاً، بحيث يجيء الفعل الماضي أو لا يليه الفعل المضارع هكذا:  
زَارَ / يزورُ .

٢ - رَضِدِ فعل الأمر مع الفعل الماضي والمضارع إذا ورد الأمر قبل ورود الفعل الماضي والفعل المضارع، هكذا:

كَتَبَ / يَكْتُبُ / أَكْتُبُ.

٣ - عَدَّ المصادر الثلاثية وحدها كلماتٍ مستقلةً عن أفعالها في هذا المستوى.

٤ - عَدَّ جمع التكسير كلمةً مستقلةً عن مُفْرده.

٥ - عَدَّ العدد كلمةً واحدة مفرداً كان أم مركباً.

٦ - رَضِدِ المذكَر والمؤنَّث بالتاءِ المربوطةِ معاً إذا ورد أحدهما.

٧ - عَدَّ أداة الاستفهام، وأداة النَّصب أو الجزم، وأداة الشرط وبقية الأدوات كلماتٍ مستقلةً.

٨ - عَدَّ الكلمةَ جديدةً كلما جاءت لمعنى جديدٍ.

٩ - رَضِدِ أعلام البلدان الواردة في الدُّروسِ.

هـ - الرموزُ الواردةُ في الشَّرْحِ :

١ - استعمال الكلمة في جملة، ورُمز له بـ < > .

٢ - إيراد مفرد الجمع، وجمع المفرد، ورُمز للجمع بـ (ج)، وللمفرد بـ (م).

٣ - إيراد المقابل أو المضاد، ورُمز له بـ ≠ .

٤ - إيراد المرادف أو المساوي في المعنى، ورُمز له بـ = .

٥ - رُمز للفعل بـ (فع)، وللمصدر بـ (مص).

٦ - توضيح معنى الكلمة المشروحة، ورُمز له بـ ( ) .

٧ - تخصيص معنى الكلمة المشروحة، ورُمز له بـ (= ) .

٨ - شرح المؤنَّث (بغير التاء المربوطة) بالمذكَر، ورُمز للمذكَر بـ (مذ)، وللمؤنَّث بـ (مئ).

و - وقد وضع رقم مسلسل للكلمات قبل كل كلمة جديدة، وأشير بعد شرح كل كلمة إلى

الكتاب الذي وردت فيه أوَّل مرَّة، وإلى جانبه رقم الوحدة، ثم رقم الدُّرس. واعتمد الرقم (٤)

للمستوى الرابع، واعتمد الرَّمز (ق) للقرآن الكريم، والرَّمز (حد) للحديث الشريف، والرَّمز (فق)

للفقه، والرَّمز (تو) للتوحيد، والرَّمز (تخ) للتاريخ.

واعتمدت الرموز الآتية لكتب اللغة.

ق للقراءة. ع للتعبير.

ك للكتابة. ن للنحو.

ص للَصَّرْف . د للأَدَب .  
بغ للِبْلَاغَة .

الكلمات  
الأدوات : ٢٥١٦ كلمة .  
المصطلحات : ١٧٠ مصطلحاً .  
أسماء الأعلام : ١٠ للجماعات والطوائف .  
مجموع الكلمات : ٢٦٩٨ كلمة

وبالله التوفيق .

المُشْتَرِكُون

آثار (في آثاره) :

< مَشَى فِي آثَارِهِ > :

جاء بعده،

مَشَى خَلْفَهُ.

٤ ق ١٣ / ٢١

آثِمٌ :

فَعَلَ إِثْمًا.

فَعَلَ ذَنْبًا.

٤ حد ١٥ / ١٥

أَثَامٌ :

= جَزَاءُ الْإِثْمِ.

< وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا >

٤ ع ١٢ / ١٣

الْأَجَلُّ :

= الْأَعْظَمُ.

< اللَّهُ الْأَجَلُّ > : أَعْظَمُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ.

٤ ب ٢ / ٢

أَجَلٌّ / يُجَلُّ :

< أَجَلَّهُ > : عَظَّمَهُ.

٤ د ٣ / ٣

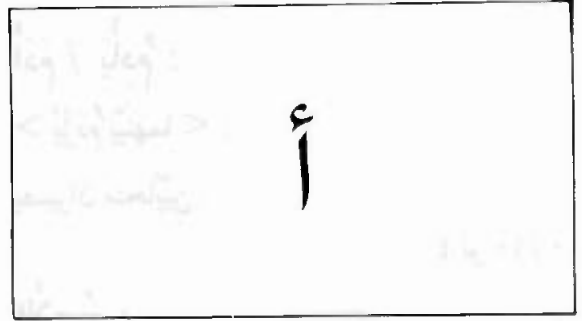
أَخَذَ (عَلَى يَدِهِ) / يَأْخُذُ :

= مَنَعَهُ.

٤ ت ٩ / ٩

(م) مُفْرَدٌ - (ج) جَمْعٌ - (مذ) مُذَكَّرٌ - (مث) مُؤنَّثٌ - ≠ ضِدٌّ - (مصن) مَصْدَرٌ - (فع) فِعْلٌ - < لِلْمِثَالِ = يُرَادُفُ - (=) >

لِتَخْصِيسِ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمَشْرُوحَةِ.



الْأَبُّ :

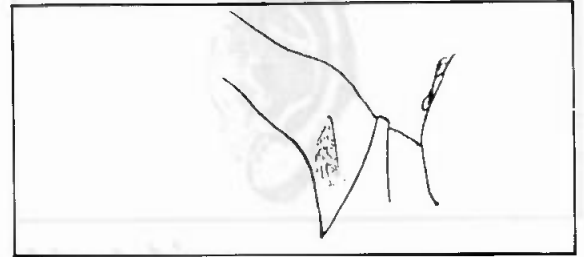
= الْكَلَأُ.

= الْعُشْبُ.

٤ ق ٦ / ٦

الْإِبْطُ :

٤ ق ٣ / ٣



إِبَاءٌ (مص) :

أَبَى / يَأْبَى (فع).

أَنْ يَرْفُضَ الْإِنْسَانَ عَمَلَ شَيْءٍ.

٤ ق ١٤ / ٢٣

الْأَثَرُ (في مصطلح الحديث) :

هُوَ مَا أُضِيفَ إِلَى الصَّحَابَةِ أَوْ التَّابِعِينَ مِنْ أَقْوَالٍ أَوْ

أَفْعَالٍ، وَإِذَا أُرِيدَ بِهِ مَا أُضِيفَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَلَا يَدُ أَنْ يَكُونَ مَقِيدًا فَيُقَالُ فِي الْأَثَرِ عَنْ

الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

٤ حد ٢ / ٢

اسْتَأْخَرَ / يَسْتَأْخِرُ :

> استأخره < : طلب تأخره .

٤ د ٤ / ٤

أَوْ آخِرُ (ج) :

آخر (م) .

≠ أوائل .

أَدَمَ / يَأْدُمُ :

> يُؤْدِمُ بَيْنَهُمَا < :

يصيران متحابين .

٤ تو ١٠ / ١٠

الْأَدِيمُ :

= الْجِلْدُ .

٤ تخ ١٦ / ٨

٤ تخ ١٣ / ٧

مُتَّاحٌ :

> محمدٌ وإبراهيمُ متآخيان < :

صديقان كالأخوين .

أَذَانٌ (ج) :

أُذُنٌ (م) .

٤ د ١١ / ١١

٤ ص ٨ / ٨

المُؤَاخَاةُ :

= الإخاء .

> المؤاخاة بين المسلمين < :

جَعَلَهُمْ إِخْوَانًا .



أَرَّخَ / يُؤَرِّخُ :

كَتَبَ التَّارِيخَ .

٤ ع ٩ / ٥

تَادَبَ / يَتَادَبُ :

صارَ ذَا أَدَبٍ .

صارَ مُؤَدِّبًا .

صارَ ذَا خَلْقٍ حَسَنٍ .

٤ تخ ٢٣ / ١٢

أَزَرَ / يُؤَازِرُ :

> أزره < : قواه ونصره، وساعده .

٤ تخ ٨ / ٤

٤ ك ٩ / ٩

الإِزَارُ :

ما يَغْطِي الجُزءَ الأَسْفَلَ مِنَ الإنسانِ :

> إزار الحاج < : قطعة من القماش يُعْطَى بها

الجُزءَ الأَسْفَلَ مِنْ جَسْمِهِ .

٤ فق ٢ / ٢

٤ د ٩ / ٩

المَأْدُبَةُ :

= الوليمة .

(طعام الضيوف) .

(م) مُفْرَدٌ - (ج) جَمْعٌ - (مذ) مُذَكَّرٌ - (مث) مُؤنَّثٌ - ≠ ضِدٌّ - (مصن) مَصْدَرٌ - (فعل) فِعْلٌ - < لِلْمِثَالِ = يُرَادُفُ - (=)

لِتَخْصِيبِ مَعْنَى الكَلِمَةِ المَشْرُوحَةِ .

المؤزَّر :

< نصره على عدوه نصرًا مؤزَّرًا > :

نصره نصرًا قويًا.

تأشيرة :

كتابة ملحوظة أو توقيع.

٥/٥٤٤

الأصالة :

≠ التقليد.

١٥/١٥٤٤

أصول (= للفقه) :

< أصول الفقه > :

القواعد التي وَّضَعَهَا عُلَمَاءُ الفقه لاستخراج الأحكام.

٧/٥٤٤

أفّ :

< قال أفّ > : أظهر الضجر والملل والضيق.

٤ بغ ٧/٧

أفكهُ / يَأْفِكُهُ :

< يُؤْفِكُونَ > :

يُصْرَفُونَ عن طريق الحق.

٤ قر ١٣/١٣

أكيدُّ :

= مُؤَكِّدٌ.

٤ ع ١٣/١٤

تأكيدُ الذمِّ بما يشبه المدح :

أَنْ يَأْتِيَ الْمُتَكَلِّمُ بِذَمٍّ ثُمَّ يُتْبِعُهُ بِأَدَاةِ اسْتِثْنَاءٍ ثُمَّ يَأْتِي بَعْدَهَا بِذَمٍّ آخَرَ.

٤ بغ ١٠/١٠

٤ تخ ٢٤/١٢

أرْمَةٌ :

= شِدَّةٌ،

مُشْكِلَةٌ يَصْعُبُ حُلُّهَا.

٤ تخ ٧/٤

الأسرى (ج) :

الأسير (م).

٤ د ١١/١١

آسَفَ / يُؤَاسِفُ :

< آسَفَهُ > أَحْزَنَهُ، وجعله يَتَأَلَمُ.

٤ ق ٢٠/١٢

تَآسَفَ / يَتَآسَفُ :

أظهر الآسَفَ والنَّدَمَ،

قَالَ : أَنَا آسِفٌ.

٤ حد ٩/٩

الأسطُولُ :

مجموعة كبيرة من السفن.

٤ تخ ١٨/٩

الأسوةُ :

= القُدوةُ.

٤ ع ٤/٤

(م) مُفْرَدٌ - (ج) جَمْعٌ - (مذ) مُذَكَّرٌ - (مث) مُؤنَّثٌ - ≠ ضِدٌّ - (مص) مَصْدَرٌ - (فع) فِعْلٌ - < لِلْمِثَالِ = يُرَادُفُ - (=) >

لِتَخْصِصِ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمَشْرُوحَةِ.



تأكيد المدح بما يُشبه الذم:

أن يأتي المتكلم بمدح ثم يُبَعِّه بأداة استثناء ثم يأتي بعدها بمدح آخر.

إمبراطور :

ملك عظيم على عدد من البلاد الكبيرة.

٤ ن ١٢ / ١٧

٤ بغ ٩ / ٩

تَأْمَرَ / يَتَأْمَرُ :

< تأمروا عليه >

اتفقوا على إيدائه.

ألف الإِطْلَاق :

ألف مدّ زائدة تأتي في كلمة في آخر بيت الشعر لإطلاق الصوت.

٤ نخ ٤ / ٨

اسْتَأْمَرَ / يَسْتَأْمَرُ :

< استأمر الأب ابنته في الزواج > :  
سألها رأيها.

٤ ك ٧ / ٧

ألف / يَأْلَفُ :

< أَلِفَ الشَّيْءَ > : اعتادَهُ،  
تعوّدَ عليه.

٤ تو ١٠ / ١٠

أَمَرَ / يُؤَمِّرُ :

< أَمَرُوهُ > : جعلوه أميراً عليهم.

٤ د ٣ / ٣

ألف :

= صَدِيقٌ ، = رَفِيقٌ .

٤ د ٥ / ٥

المُؤَامَرَةُ :

الاتفاق على الشرِّ.

٤ د ١١ / ١١

ألفَةٌ :

= مَوَدَّةٌ .

= مَحَبَّةٌ .

٤ نخ ٦ / ١١

أَمَارَةٌ :

كثيرة الأُمر.

< النَّفْسُ أَمَارَةٌ بِالسُّوءِ > .

٤ ع ٥ / ٥

اللهم :

يا الله .

٤ بغ ٨ / ٨

٤ د ٨ / ٨

(م) مُفْرَدٌ - (ج) جَمْعٌ - (مذ) مُذَكَّرٌ - (مث) مُؤنثٌ - ≠ ضِدٌّ - (مص) مَصْدَرٌ - (فع) فِعْلٌ - < لِلْمِثَالِ = يُرَادُفُ - (=) لِتَخْصِيسِ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمَشْرُوحَةِ .

أوامر (ج) :

أمر (م).

> أوامر القائد مفهومة ويُطيعها الجميع < .

٤ تخ ١١/٦

الآمال (ج) :

الأمل (م).

٤ ع ١٠/١٠

أمل / يؤمل :

= رجاء .

صار كثير الرجاء .

٤ ق ٩/٦

أمومة (مص) :

كون المرأة أما .

٤ ع ١٠/١٠

الأممي (عند اليهود) :

من ليس يهودياً .

٤ ق ١١/٧

أمن / يؤمن :

> أمنه على دينه < : جعله آمناً على دينه .

٤ تخ ٢/١

أمين :

يؤدي الأمانة ،

لا يخون .

٤ تخ ٤/٢

إماء (ج) (م) :

≠ عيد (ج) (مد) .

الامة (م) .

٤ تو ١٠/١٠

الإنجليز :

الشعب البريطاني .

٤ ق ٥/٣

آنس / يؤنس :

> آنسه < : جالسه وأدخل عليه السرور .

٤ د ٤/٤

أناس :

(جماعة من الناس) .

٤ ع ١٣/١٤

مؤنس (وصف) :

آنس (فع) .

= أنيس .

٤ د ٤/٤

الأنفة .

أن يكون الإنسان عزيزاً لا يرضى الذل .

٤ ق ٢٣/١٤

(م) مفرد - (ج) جمع - (مد) مذكر - (م) مؤنث - ≠ ضد - (مص) مصدر - (فع) فعل - < > للمثال = يرادف - (=)

لتخصيص معنى الكلمة المشروحة .

تَانِقٌ / يَتَانِقُ :  
أظهرَ زِينَتَهُ .

١٠ / ١٠ د ٤

الْأَنَاةُ :  
= التَّمَهُلُ .

٤ تو ٨ / ٨

الْأَنَانِيَّةُ :

حُبُّ الْإِنْسَانِ الْخَيْرَ لِنَفْسِهِ فَقَطْ .

٤ ك ٨ / ٨

الْمَتَأَنِّي :

الَّذِي يُؤَدِّي عَمَلَهُ عَلَى مَهَلٍ .

٤ تو ٨ / ٨

التَّاهِبُ :

= الاستِعْدَادُ .

٤ حد ٨ / ٨

أَهْلٌ (لـ) :

(= مُسْتَحَقٌّ) .

> الْمُجْتَهِدُ أَهْلٌ لِلنَّجَاحِ < :

٤ ق ٩ / ١٥

الْأَهْلِيَّةُ :

= الاستِحْقَاقُ .

> إِبْرَاهِيمُ ذُو أَهْلِيَّةٍ لِيَكُونَ قَاضِيًا < .

٤ تو ١٢ / ١٢

مُؤَهَّلٌ (دراسيٌّ) :

مَا يُفِيدُ أَنَّ الطَّالِبَ قَدْ نَجَحَ فِي إِحْدَى الْمَرَاكِلِ الْعِلْمِيَّةِ .

٤ ع ١١ / ١١

مَابٌ (مص) :

= رُجُوعٌ .

> لَيْسَ لِلْكَافِرِ مَابٌ إِلَى الْحَيَاةِ الدُّنْيَا لِيَعْمَلَ صَالِحًا < .

٤ قر ٢ / ٢

آلٌ / يُوَوِّلُ :

= رَجَعَ .

> آَلَ الْمَالِ إِلَى الْوَرَثَةِ < .

رَجَعَ إِلَيْهِمْ .

٤ ق ١٤ / ٢٤

الْمَالُ :

= الرُّجُوعُ ، وَالْإِنْتِقَالُ .

٤ ص ٦ / ٦

أَوَّلٌ / يُؤَوِّلُ :

= فَسَّرَ ،

وَضَحَّ ، بَيَّنَّ .

٤ ن ١ / ١

أُولَاتٌ (مث) (ج) :

> هُوَلَاءُ النِّسَاءِ أُولَاتُ أَوْلَادٍ < :

صَاحِبَاتُ أَوْلَادٍ .

٤ ك ٧ / ٧

(م) مُفْرَدٌ - (ج) جَمْعٌ - (مذ) مُذَكَّرٌ - (مث) مُؤنَّثٌ - ≠ ضِدٌّ - (مص) مَصْدَرٌ - (فع) فِعْلٌ - < > لِلْمِثَالِ = يُرَادِفُ - (=) < > لِتَخْصِيصِ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمَشْرُوحَةِ .